

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Б2.О.05 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Производственная преддипломная практика является вариативным компонентом ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование», квалификация — бакалавр.

Цели преддипломной практики:

- сформировать практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога-психолога;
- сформировать профессиональные умения и навыки в сборе эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы.
- овладеть приемами проведения опытно-экспериментального исследования, а также навыками сбора, анализа, систематизации и интерпретации материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности педагога-психолога;
- закрепление навыков научно-исследовательской работы;
- анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования;
- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с руководителями организаций, студентами, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач, связанных с подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы.

### **ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Тип производственной практики: преддипломная практика. Преддипломная практика составляет 216 ч./6 ЗЕТ, проходит на 4 курсе, в 8 семестре (очное отделение), на 5 курсе, в 10 семестре (заочное отделение). Продолжительность – 4 недели.

#### **Формы проведения производственной практики**

Преддипломная практика является стационарной, а также выездной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы); форма проведения: непрерывная.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Преддипломная практика является для бакалавров основой овладения профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования. Она базируется на теоретической подготовке по психолого-педагогическим дисциплинам и их интеграции в решении практических задач педагога-

психолога. В ходе проведения практики студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения. Преддипломная практика проводится после изучения следующих дисциплин: Общая психология, Безопасность жизнедеятельности, Проектирование образовательных программ, Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза и др.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; <b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
		<p>УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; <b>Уметь:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владеть:</b> основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.</p>
		<p>УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии</p>	<p><b>Знать:</b> технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории</p>

		действий; навыками критического анализа	России и мира; <b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК – 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя	<b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.; <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы

		из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>УК3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; <b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий.; <b>Владеть:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	<b>Знать:</b> методы социального взаимодействия.; <b>Уметь:</b> применять принципы социального взаимодействия.; <b>Владеть:</b> практическими навыками социального взаимодействия.
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; <b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий; <b>Владеть:</b> способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	<b>Знать:</b> стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <b>Уметь:</b> строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

	иностранном(ых) языке(ах)		Российской Федерации. <b>Владеть:</b> практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		<b>Знать:</b> принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; <b>Владеть:</b> демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.		<b>Знать:</b> стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <b>Уметь:</b> строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; <b>Владеть:</b> практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	<b>Знать:</b> закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; <b>Уметь:</b> выявлять закономерности

	<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.;  <b>Владеть:</b> Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
	<p>УК-5.2  Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп;  <b>Уметь:</b> давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса;  <b>Владеть:</b> способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

		<p>УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; <b>Уметь:</b> выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности; <b>Владеть:</b> навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>Владеть:</b> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p>УК-6.2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы управления временем.; <b>Уметь:</b> оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>

		относительно полученного результата.	<b>Владеть:</b> навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>Владеть:</b> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<b>Знать:</b> основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности.; <b>Уметь:</b> эффективно применять различные формы самостоятельных занятий; <b>Владеть:</b> технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора	<b>Знать:</b> основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности; <b>Уметь:</b> эффективно



		здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности; <b>Владеть:</b> профессионально-прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.
		УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	<b>Знать:</b> способами и средствами организации здорового образа жизни; <b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; <b>Владеть:</b> навыками самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной культурой.
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<b>Знать:</b> правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации. <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; <b>Уметь:</b> оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах;

			<p>пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>УК-8.3</p> <p>Владеет Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.</p>	<p><b>Знать:</b> определенные навыки направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать безопасную образовательную, трудовую, рекреативную и бытовую среду обитания;</p> <p><b>Владеть:</b> Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1</p> <p>Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин)</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия решений;</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>
		<p>УК-9.2</p> <p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p><b>Владеть:</b> финансовыми инструментами для</p>

			управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
		УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; <b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; <b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; <b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в борьбе с экстремизмом, терроризмом; <b>Владеть:</b> навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство
		УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

			<p><b>Уметь:</b> планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
		<p>УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных, антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.</p>

		<p>ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные основания профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
		<p>ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК – 2.1.Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода,	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. <b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.</p>

	информационно-коммуникационных технологий)	виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	<b>Владеть:</b> навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ
		ОПК – 2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<b>Знать:</b> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <b>Уметь:</b> разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <b>Владеть:</b> навыками формирования общепользовательской ИКТ – компетентности.
		ОПК- 2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	<b>Знать:</b> пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. <b>Уметь:</b> применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <b>Владеть:</b> навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. <b>Уметь:</b> взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Владеть:</b> методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	<b>Знать:</b> основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися,

		педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	которые имеют особые образовательные потребности. <b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	<b>Знать:</b> типологию технологий индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. <b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
		ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<b>Знать:</b> структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных). <b>Уметь:</b> применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых

			<p>национальных ценностей в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся базовые национальные ценности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
		<p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
		<p>ОПК-5.3. Владеет</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы</p>



		<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования предметных и метапредметных компетенций</p>
		<p>ОПК-5.1</p> <p>Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1</p> <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>
		<p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические</p>

		<p>воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  <b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.  <b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

		обучающихся.	
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <b>Уметь:</b> реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой. <b>Владеть:</b> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	<b>Знать:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <b>Уметь:</b> проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. <b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения

			конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
		ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

		<p>ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении</p>	<p><b>Знать:</b> понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p>

		задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы	<p><b>Уметь:</b> анализировать массивы данных с использованием современных программных средств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом.</p>
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-10</b>	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем	<p><b>Знать:</b> направления исследований в области систем искусственного интеллекта;</p> <p><b>Уметь:</b> теоретические основы обучения анализа данных и машинного обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках.</p>
		ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии	<p><b>Знать:</b> эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта;</p> <p><b>Владеть:</b> работать на современной электронно-вычислительной технике.</p>

		ОПК-10.3 Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.	<p><b>Знать:</b> методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования;</p> <p><b>Уметь:</b> интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий, находит оптимальные решения для рабочих задач.</p>
<b>ОПК-11</b>	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение	<p><b>знать:</b> основные направления анализа данных;</p> <p><b>Уметь:</b> архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с применением ИИ.</p>
		ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение	<p><b>Знать:</b> настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента;</p> <p><b>Владеть:</b> модернизировать программное и аппаратное обеспечение.</p>
		ОПК-11.3. Способность и развитие навыков применения информационных и автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач.	<p><b>Знать:</b> навыки самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике;</p> <p><b>Уметь:</b> владеть навыком проведения полного цикла вычислительного</p>

			эксперимента, отражения хода выполнения проекта и получения результатов для отчетов и документации;  <b>Владеть:</b> навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.
<b>ПК-1</b>	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<b>Знать:</b> содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.
		ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	<b>Знать:</b> особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Уметь:</b> анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации	<b>Знать:</b> возрастные и психофизические особенности обучающихся; <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора



		мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<b>ПК-2</b>	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	<b>Знать</b> нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий; <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; <b>Владеть:</b> профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации;
		ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;	<b>Знать:</b> основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; <b>Уметь:</b> анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; <b>Владеть:</b> навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы;

		Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	
		ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	<b>Знать:</b> индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. <b>Уметь:</b> ориентироваться в индивидуальных особенностях в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; <b>Владеть:</b> гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-3	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	<b>Знать:</b> особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; <b>Уметь:</b> анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; <b>Владеть:</b> - методологическими основами проектирования образовательной среды.
		ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	<b>Знать:</b> специфику образовательной среды; <b>Уметь:</b> моделировать инновационные технологии в образовательной среде; <b>Владеть:</b> владеть основами психодидактики;
		ПК-3.3 Владеет методологическими	<b>Знать:</b> факторы определяющие

		<p>основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p>эффективность образовательной среды;  <b>Уметь:</b> контролировать изменение в образовательной среде.  <b>Владеть:</b> методами диагностики образовательной среды</p>
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	<p>ПК-4.1  Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;  <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий;  <b>Владеть:</b> навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p>
		<p>ПК-4.2  Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;  <b>Уметь:</b> осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни  <b>Владеть:</b> навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики</p>
		<p>ПК-4.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;  <b>Уметь:</b> создавать организационно - методические рекомендации</p>

			<p>для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, исключая негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>
<b>ПК-5</b>	<p>Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся;</p>
		<p><b>ПК-5.2</b> Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические</p>

			<p>рекомендации для оптимизации образовательной среды;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных учебных программ;</p> <p>навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
		<p>ПК-5.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
ПК-6	Способен владеть методами психологической диагностики детей и обучающихся	ПК-6.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и	<b>Знать:</b> теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;

		<p>ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; <b>Владеть:</b> навыками проведения обследования;</p>
		<p>ПК-6.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; <b>Уметь:</b> планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; <b>Владеть:</b> навыками проведения обследования;</p>
		<p>ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; <b>Уметь:</b> планировать и проводить</p>

		<p>процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; <b>Владеть:</b> навыками проведения обследования;</p>
<b>ПК-7</b>	<p>Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>ПК-7.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического просвещения обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; <b>Уметь:</b> планировать и проводить психологическое просвещение обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; <b>Владеть:</b> навыками психологического просвещения;</p>
		<p>ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> принципы работы психологического просвещения по вопросам психического развития детей и обучающихся; <b>Уметь:</b> анализировать полученные в психологическом</p>

			<p>обследовании результаты по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>
		<p>ПК-7.3 Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и требования психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять степень достоверности полученной информации;</p> <p><b>Владеть:</b> использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психического развития детей и обучающихся.</p>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Разработчик:** ст.пр., руководитель практики Богатырева А.С.